

Ausgewählte Publikationen und Vorträge

von Dr. Christina Schwer

Bücher und Ganzschriften (Auswahl)

- Schwer, C., & Solzbacher, C. (Eds.) (2014). *Professionelle pädagogische Haltung: Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Solzbacher, C., Behrensen, B., Sauerhering, M., & Schwer, C. (2012). *Jedem Kind gerecht werden?: Sichtweisen und Erfahrungen von Grundschullehrkräften. Praxiswissen Unterricht*. Köln: Carl Link.
- Völker, S., & Schwer, C. (2012). *Begabung und Beziehung. Nifbe-Themenheft: Nr. 3*. Osnabrück: Nifbe.
- Schwer, C. (2002). *Zur Rekonstruktion des Freundschaftsverständnisses von Kindern als Subjektive Theorie*. Dissertation. Technische Universität Dresden.

Aufsätze (Auswahl)

- Schwer, C., & Sauerhering, M. (in Druck). Wenn die Verbesserung der Schüler-Lehrer-Beziehung ein Ziel von individueller Förderung ist. Eine empirische Studie zur beziehungssensiblen Unterrichtsgestaltung. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick; F.-J. Mönks, H. Scheerer & C. Solzbacher (Eds.), *Begabungsförderung von der frühen Kindheit bis ins Alter*. Münster: Waxmann Verlag.
- Völker, S., & Schwer, C. (in Druck). Von der Fremd- zur Selbstregulation: Förderung von Selbstkompetenz in Kindergruppen mit unter Dreijährigen. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick; F.-J. Mönks, H. Scheerer & C. Solzbacher (Eds.), *Begabungsförderung von der frühen Kindheit bis ins Alter*. Münster: Waxmann Verlag.
- Kiso, C., & Schwer, C. (2015). Inklusion und individuelle Förderung in der Kita: Positionen von Erziehern in integrativen und nicht integrativen Kindertagesstätten zu individueller Förderung. In A. Leonhardt, K. Müller, T. Truckenbrodt (Eds.), *Die UN- Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung. Beiträge zur Interkulturellen und International vergleichenden Heil- und Sonderpädagogik*. (pp.

- 349-357). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schwer, C., & Solzbacher, C. (2015). Die Bedeutung von Haltung für eine inklusive Begabungs- und Begabtenförderung: Warum eine inklusionsbejahende Einstellung aber per se noch keine professionelle pädagogische Haltung ist. In C. Solzbacher, G. Weigand & P. Schreiber (Eds.), *Begabungsförderung kontrovers? Konzepte im Spiegel der Inklusion* (pp. 85-105). Weinheim und Basel: Beltz.
- Behrens, B., Schwer, C., Friedberger, V., & Kiso, C. (2014). „Den Blick geschärft“: Ein Vergleich von Einstellungen zu individueller Förderung in integrativen und nicht-integrativen Kindertagesstätten. In C. Schwer & C. Solzbacher (Eds.), *Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff* (pp. 201–216). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kuhl, J., Schwer, C., & Solzbacher, C. (2014). Professionelle pädagogische Haltung: Persönlichkeitspsychologische Grundlagen. In C. Schwer & C. Solzbacher (Eds.), *Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff* (pp. 81–108). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kuhl, J., Schwer, C., & Solzbacher, C. (2014). Professionelle pädagogische Haltung: Versuch einer Definition des Begriffes und ausgewählte Konsequenzen für Haltung. In C. Schwer & C. Solzbacher (Eds.), *Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff* (pp. 109–124). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kuhl, J., Schwer, C., & Solzbacher, C. (2014). Die Bedeutung von Selbstkompetenz für eine professionelle pädagogische Haltung. In C. Solzbacher, M. Lotze, & M. Sauerhering (Eds.), *SELBST-LERNEN-KÖNNEN: Selbstkompetenzförderung in Theorie und Praxis* (pp. 225-238). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schwer, C., Solzbacher, C., & Behrens, B. (2014). Annäherung an das Konzept „Professionelle Pädagogische Haltung“: Ausgewählte theoretische und empirische Zugänge. In C. Schwer & C. Solzbacher (Eds.), *Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff* (pp. 49–80). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schwer, C., & Solzbacher, C. (2014). Einige Konsequenzen aus den theoretischen und empirischen Annäherungen an Haltung für die Professionalisierungsdebatte. In C. Schwer & C. Solzbacher (Eds.), *Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff* (pp. 217–224). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schwer, C., & Behrens, B. (2014). Differenzierung und Homogenisierung – Zwei konträre Orientierungen? In C. Schwer & C. Solzbacher (Eds.), *Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff* (pp. 189–200). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Solzbacher, C., Schwer, C., & Behrens, B. (2014). Förderung durch Beziehungsorientierung. In C. Schwer & C. Solzbacher (Eds.), *Professionelle*

- pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff* (pp. 173–188). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Solzbacher, C., & Schwer, C. (2013). Ressourcenorientierte, beziehungssensible Diagnostik und Feedbackkultur. *Pädagogische Führung*, (5), 168-172.
- Solzbacher, C., & Schwer, C. (2013). Beziehungsgestaltung als grundlegendes Moment der Begabungsförderung – auch für hochbegabte Schülerinnen und Schüler. *Journal für Begabtenförderung*, 7-18.
- Sauerhering, M., & Schwer, C. (2013). Beziehungssensibilität von Lehrkräften: Grundlage für individuelle Förderung. *Schulverwaltung Spezial*, 15(2), 7–9.
- Schwer, C., Lotze, M., & Solzbacher, C. (2012). Ausgewählte Ergebnisse aus einer empirischen Untersuchung zu individueller Förderung in der Grundschule: Positionen von Lehrkräften aus Niedersachsen. In C. Freitag & I. van Barga (Eds.), *Paderborner Beiträge zur Unterrichtsforschung und Lehrerbildung. Praxisforschung in der Lehrerbildung* (pp. 179–187). Münster: Lit Verlag.
- Schwer, C., & Völker, S. (2012). Welche Impulse geben Erzieherinnen für kindliches Explorieren in der Kindertagesstätte?: Aspekte von Aufgabenqualität und Begabungsförderung in der Elementarpädagogik. In U. Carle & J. Kosinar (Eds.), *Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule*. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Solzbacher, C., Schwer, C., & Doll, I. (2012). Individuelle Förderung als Begabungsförderung. In C. Solzbacher, S. Müller-Using, & I. Doll (Eds.), *Praxiswissen Unterricht. Ressourcen stärken! Individuelle Förderung als Herausforderung für die Grundschule* (pp. 19–29). Köln: Carl Link.
- Völker, S., & Schwer, C. (2012). Lehrer/innen-Schüler/innen-Beziehung und ihr Einfluss auf die Entwicklung von Kindern: Was sagt die Forschung? In C. Solzbacher, S. Müller-Using, & I. Doll (Eds.), *Praxiswissen Unterricht. Ressourcen stärken! Individuelle Förderung als Herausforderung für die Grundschule* (pp. 296–309). Köln: Carl Link.
- Schwer, C. (2011). *Entwicklung und Sozialisation von Lesekompetenz in der Frühen Kindheit*. Retrieved from www.kindergartenpädagogik.de/2190.html.
- Schwer, C. (2011). *Ursprünge und Entwicklung des Denkens und Sprechens im Kleinkindalter: Sprach- und Konzeptwerb*. Retrieved from www.kindergartenpädagogik.de/2188.html.
- Schwer, C., Völker, S., Falkenstein, K., & Rappenecker, N. (2011). *Welche Impulse erhalten Kinder im Alter unter 3 Jahren von ihren Erzieherinnen bei der Betrachtung eines Wimmelbilderbuches?* Retrieved from www.kindergartenpädagogik.de/2189.html.
- Schwer, C., Doll, I., Behrens, B., Kruse-Heine, M., Müller-Using, S., Sauerhering, M., ... (2011). Begabungsförderung als pädagogische Aufgabe: Grundlegungen zu einem inklusiven Begabungsbegriff. In J. Kuhl, S. Müller-Using, C. Solzbacher, & W. Warnecke (Eds.), *Bildung braucht Beziehung. Selbstkompetenz stärken - Begabung entfalten* (pp. 49-56). Freiburg im Breisgau: Herder.

- Völker, S., & Schwer, C. (2011). Bindung und Begabungsentfaltung bei KiTa-Kindern: Was sagt die Forschung? In J. Kuhl, S. Müller-Using, C. Solzbacher, & W. Warnecke (Eds.), *Bildung braucht Beziehung. Selbstkompetenz stärken - Begabung entfalten* (pp. 59-70). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Völker, S., & Schwer, C. (2011). Bindung und Begabungsentfaltung: Analyse einer Szene aus dem Kita-Alltag. In J. Kuhl, S. Müller-Using, C. Solzbacher, & W. Warnecke (Eds.), *Bildung braucht Beziehung. Selbstkompetenz stärken - Begabung entfalten* (pp. 71-79). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Schwer, C. (2006). Zur Analyse aktionaler Präsuppositionen: Ein Zugang zu Freundschaftskognitionen. In J.W.L. Wagner & L. M. Alisch (Eds.), *Freundschaften unter Kindern und Jugendlichen: Interdisziplinäre Perspektiven und Befunde* (pp. 159–182). Weinheim: Juventa.
- Schwer, C., & Alisch, L. M. (2002). Ein Verfahren zur Analyse (von Präkonzeptionen) Subjektiver Theorien von Kindern. In W. Mutzeck, J. Schlee, & D. Wahl (Eds.), *Psychologie der Veränderung. Subjektive Theorien als Zentrum nachhaltiger Modifikationsprozesse* (pp. 216–238). Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Vorträge (Auswahl)

- Schwer, C. (30.04.2013): Ressourcenorientierte, beziehungssensible Diagnostik und Feedbackkultur – eine Herausforderung für Lehrpersonen. Vortrag bei der Ringvorlesung „Schulische Diagnostik in der Inklusiv-individuellen Förderung“ des ICBF und des LIF. WWU Münster. Münster.
- Schwer, C.; Behrens (11.03.2013): Differenzieren und Homogenisieren: Ausgleich starker Leistungsunterschiede durch individuelle Förderung? Positionen von Grundschullehrkräften. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung. IPN und Universität Kiel. Kiel.
- Kruse-Heine, M.; Schwer, C. (02.03.2013): Beziehungssensibles Feedback in Lernentwicklungsberichten (LEB) – eine Herausforderung für Lehrpersonen. Vortrag auf der Tagung „Leistungsbeurteilung zwischen Selektions- und Förderauftrag“ Universität Salzburg. Salzburg.
- Solzbacher, C.; Kruse-Heine, M.; Schwer, C. (16.-18.11.2012): Bildung braucht Beziehung: Zur Bedeutung von Lehrer-Schüler-Beziehungen für Lernen. Workshop für Stipendiaten der Stiftung der deutschen Wirtschaft im Tagungs- und Gästehaus St. Georg. Köln.
- Völker, S.; Schwer, C. (14.09.2012): Von der Fremd- zur Selbstregulation: Förderung von Selbstkompetenz in Kindergruppen mit unter Dreijährigen. Vortrag auf dem 4. Münsterschen Bildungskongress bzw. der 13. Internationalen ECHA-Konferenz an der Universität Münster. Münster.
- Schwer, C. (28.01.2012): (Frühe) Übergänge als pädagogische Herausforderungen für die Begabtenförderung. Vortrag auf dem 13. Symposium zur Begabtenförderung. Fortbildungs- und Tagungszentrum Siebeneichener

Schlossberg. Meißen.

- Behrensen, B.; Schwer, C. (05.12.2011): Individuelle Förderung in frühkindlichen Bildungs- und Entwicklungsprozessen. Vortrag in der frühpädagogischen Ringvorlesung an der Hochschule Emden/ Leer. Emden.
- Schwer, C. (19.11.2011): Begabungsförderung: Ist individualisierter Unterricht die Lösung? Vortrag zur Herbstplenartagung des Bundeselternrates 2011 zum Thema: „Gestaltung von hochwertigem Unterricht“. Best Western Hotel. Rodgau bei Frankfurt am Main.
- Schwer, C. (10.10.2011): Begabungsförderung und individuelle Förderung. Vortrag zur Klausurtagung „Begabtenförderung als Teil individueller Förderung“ des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus und Sport zur Entwicklung von Maßnahmen zur Begleitung und Unterstützung der Begabtenförderung an Gymnasien. Radisson Blu Park Hotel. Radebeul.
- Lotze, M.; Schwer, C. (22.09.2011): Erste Ergebnisse aus einer empirischen Untersuchung zu individueller Förderung in der Grundschule – Positionen von Lehrkräften aus Niedersachsen. Vortrag auf der 20. Jahrestagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“. Universität Paderborn. Paderborn.
- Schwer, C.; Lotze, M. (15.09.2011): Individuelle Förderung in der Grundschule: Ergebnisse aus einer empirischen Untersuchung zu Positionen von Lehrkräften in Niedersachsen. Vortrag auf der 16. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung. Universität Paderborn. Paderborn.
- Schwer, C. (13.09.2011): Spracherwerb in der Kindertagesstätte: Impulsgebendes Verhalten von Erzieherinnen bei der Betrachtung eines Bilderbuches mit Kindern im Alter unter 3 Jahren Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe „Sprachentwicklung und Sprachförderung im Kontext Kita“ des Nifbe auf der 20. Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie der DGPs. Universität Erfurt. Erfurt.
- Schwer, C. (09.03.2011): Begabung und Beziehung im Kindergarten: Die Erzieher/innen-Kind-Beziehung als Basis für die Umweltexploration jüngerer Kinder. Vortrag und Workshop zum Fachforum 2011 des Nifbe-Regionalnetzwerkes Nordost, Berufsbildende Schulen (BBS), Buchholz in der Nordheide.
- Behrensen, B., Schwer, C. (05.02.2011): Vielfalt, Beziehungen und Selbstkompetenz als wichtige Dimensionen in der Begabungsförderung. Workshop zum 4. Fachtag für Erzieher/innen, Tagespflegepersonen und Grundschullehrkräfte. VHS des Landkreises Diepholz. Syke.
- Schwer, C. (29.01.2011): Kindliches Explorieren im Kindergarten. Welche Impulse geben Erzieherinnen? Vortrag auf der Internationalen Tagung „Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule“. Universität Bremen. Bremen.
- Behrensen, B., Schwer, C. (06.10.2010): Begabung, Vielfalt und Beziehungen als wichtige Dimensionen in der Arbeit mit Kindern und Eltern. Impulsvortrag zum 1. Nifbe-Forum im Landkreis Diepholz. Bassum, Freudenburg.

- Schwer, C. (01.07.2010): Individuelle Förderung in der Kindertagesstätte und Grundschule: Erste Ergebnisse empirischer Untersuchungen. Vortrag in der Ringvorlesung des ICBF "Begabung und Individuelle Förderung", WWU Münster. Münster.
- Schwer, C.; Völker, S. (24.04.2010): Die Erzieher/innen-Kind-Beziehung als Basis der Umwelt-Exploration des Kindes. Workshop auf der Tagung Begabung und Beziehung - Förderung von Selbstkompetenz in Kindertageseinrichtungen und Grundschulen der Forschungsstelle Begabungsförderung des Niedersächsischen Instituts für frühkindliche Bildung und Entwicklung (Nifbe). Osnabrück.
- Schwer, C. (Juli 2005): Eine empirische Untersuchung sozialer Kognitionen von Vorschul- und Grundschulkindern im Übergang vom Elementar- in den Primarbereich. Vortrag im Forschungskolloquium des Instituts für Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik, Fakultät Erziehungswissenschaften, WWU Münster. Münster.
- Schwer, C. (Juni 2005): Zur Rekonstruktion Subjektiver Theorien von Kindern. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums des Instituts für Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik, Fakultät Erziehungswissenschaften, WWU Münster. Münster.
- Hanke, P., Hein, A.-K., Schwer, C. (Februar 2005): Anschlussfähigkeit in den Bildungsprozessen von Kindern im Übergang vom Elementar- in den Primarbereich. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums des Instituts für Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik, Fakultät Erziehungswissenschaften, WWU Münster. Münster.