

INHALTSVERZEICHNIS

	BIRGIT BEHRENSEN, EVA GLÄSER & CLAUDIA SOLZBACHER Individuelle Förderung in der Grundschule Eine bedeutsame Aufgabe aller Fachdidaktiken	1
I	Zum Stand der fachdidaktischen Debatten im Überblick	11
	CHRISTINA NOACK & INGRID KUNZE Individuelle Förderung im Deutschunterricht der Grundschule Zum fachdidaktischen Forschungsstand	13
	MARCUS NÜHRENBÖRGER & UTA HÄSEL-WEIDE Individuelle Förderung im Mathematikunterricht	29
	EVA GLÄSER & LARA SOTHMANN Individuelle Förderung aus sachunterrichtsdidaktischer Sicht Konzeptionelle Betrachtungen, theoretische Bezüge und empirische Befunde	43
	MARTINA BLASBERG-KUHNKE Religiöse Vielfalt wahrnehmen Kindertheologie als religionsdidaktisches Konzept der individuellen Förderung im Religionsunterricht	57
	NILS NEUBER & MICHAEL PFITZNER Individuelle Förderung im Sportunterricht der Grundschule	71
	ANDREAS BRENNE Individuelle Förderung in der Kunstpädagogik Zwischen Zukunftsorientierung und Bestandssicherung	87
II	Fachdidaktische Perspektiven auf Adaptiven Unterricht	105
	BIRGIT BEHRENSEN, EVA GLÄSER & CLAUDIA SOLZBACHER Einführung in den Schwerpunkt Adaptiver Unterricht	107
	CLAUDIA SCHOMAKER Individuell und gemeinsam an Sachen lernen Zur Gestaltung von Aufgaben in einem lernförderlichen Sachunterricht	109
	CLAUDIA OSBURG Individualisierung als deutschdidaktische Herausforderung	117

III	Fachdidaktische Perspektiven auf Pädagogische Diagnostik	129
	BIRGIT BEHRENSEN, EVA GLÄSER & CLAUDIA SOLZBACHER	
	Einführung in den Schwerpunkt Pädagogische Diagnostik	131
	CHRISTOPH SELTER & SABRINA LÜBKE	
	Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht	133
	MICHAEL RITTER	
	Gemeinsam eigene Wege zur Sprache finden	143
	Individuelle Förderung im Deutschunterricht zwischen Standardisierung und Inklusion	
	HEINER BÖTTGER	
	Fremdsprachenkompetenzen individuell fördern	153
IV	Fachdidaktische Perspektiven auf Selbstkompetenz	161
	BIRGIT BEHRENSEN, EVA GLÄSER & CLAUDIA SOLZBACHER	
	Einführung in den Schwerpunkt Selbstkompetenz	163
	BERNHARD MÜßGENS	
	„... das einzelne Kind im Blick“	165
	Musik und Bewegung als Wege zur Förderung der Selbstkompetenzen	
	FRIEDHELM KÄPNICK	
	Selbstkompetenzförderung im Mathematikunterricht	175
	Welche Bedeutung misst die aktuelle fachdidaktische Forschung der Förderung von Selbstkompetenzen bei?	
V	Fachdidaktische Perspektiven auf den Übergang von der Kindertagesstätte in die Grundschule	187
	BIRGIT BEHRENSEN, EVA GLÄSER & CLAUDIA SOLZBACHER	
	Einführung in den Schwerpunkt Übergang von der Kita in die Grundschule	189
	MIRIAM LEUCHTER & INA PLÖGER	
	Individuelle Förderung in Kita und Schuleingangsphase	191
	Naturwissenschaftliches Lernen am Beispiel „Gleichgewicht“	
	ANJA WILDEMANN	
	Sprachliches Lernen am Übergang in die Grundschule	199
	Die Autorinnen und Autoren	207